Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«____»_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Организация воспитательной работы

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (Профиль) Театральное искусство и мультимедийные индустрии
Уровень бакалавриата
Форма обучения – очная/заочная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Е.В. Лизунова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
Зав. кафедрой: д. пед. н., профессор Носков И.А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2024

© кафедра педагогики, 2024

Наименование дисциплины (модуля) Организация воспитательной работы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса - изучить теоретические основы и практики применения педагогических знаний в организации воспитательной работы.

Задачи курса:

- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- сформировать умение целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы;
- способствовать развитию аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений; умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе;
- познакомить с основными требованиями к организации воспитательной работы в начальной школе; с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы в образовательных учреждениях; с методиками планирования организации воспитательной работы в школе и классе;
- способствовать развитию к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию;
- сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация воспитательной работы» относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями).

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность проектировать дополнительные образовательные программы; социо-культурные проекты в сфере дополнительного образования с учетом возможностей образовательной организации и/или региона в условиях современного общества (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения предметных и личностных результатов (ПК-6);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, проекты в соответствии с потребностями различных социальных групп в образовательной организации и/или регионе в условиях современного общества (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний);
-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;
- содержание программ, реализуемых в дошкольных учреждениях и начальной школе, преподаваемых предметов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;
- особенности частных методик обучения и воспитания.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе;

- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитан;
- обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения и воспитания.

владеть:
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
- методами обучения и современными образовательными технологиями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**28**	**7**
В том числе:		
Лекции	**14**	
Практические занятия	**14**	
Самостоятельная работа (всего)	**44**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Общая трудоемкость часы	**72**	
зачетные единицы	**2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа	СРО	Всего

		Лекции	Практические занятия		
1.	Воспитательная работа в системе образования. Целеполагание воспитательной работы.	**2**	**2**	**11**	**15**
2.	Нормативные документы, обеспечивающие воспитательную работу ОО. Планирование воспитательной работы.	**4**	**4**	**11**	**19**
3.	Методика организации воспитательной работы. Воспитательные системы.	**4**	**4**	**11**	**19**
4.	Информационно аналитическое обеспечение воспитательной работы.	**4**	**4**	**11**	**19**
Итого		**14**	**14**		
		28			
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Воспитательная работа в системе образования. Целеполагание воспитательной работы.	Воспитание. Место воспитательной работы в системе образования. Внеучебная воспитательная работа. Сущность и принципы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Социальный заказ и цели воспитания. Сущность целеполагания. Основные требования к целеполаганию в воспитательной работе. Сущность и типология задач воспитания. Учет возрастных особенностей воспитанников в постановке целей и задач воспитания. Постановка задач воспитания. Программы воспитания.
2.	Нормативные документы, обеспечивающие воспитательную работу ОО. Планирование воспитательной работы.	Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Национальная доктрина образования в РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

		Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Стратегия развития воспитания в РФ. Общие требования к планированию воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Выбор и конструирование форм воспитательной работы. Содержание и формы работы педагога с родителями. Планирование работы воспитателя и классного руководителя. Основные этапы планирования воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана – конспекта воспитательного мероприятия.
3.	Методика организации воспитательной работы. Воспитательные системы.	Создание благоприятной предметно – пространственной среды воспитания. Создание благоприятного социально – психологического климата. Создание ситуации успеха. Методика организации воспитательного дела, мероприятия. Организация коллективного планирования. Ученическое самоуправление. В системе воспитательной работы. Взаимосвязь педагогического требования и педагогической оценки. Основные функции педагогического общения в воспитательном процессе. Воспитательная система: сущность, структура. Этапы и методика становления развития воспитательной системы, критерии оценки Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А.Караковского; педагогика успеха; школа диалога культур; Вальфдорская школа; скаутизм как воспитательная система).
4.	Информационно аналитическое обеспечение	Контроль и диагностика как основа информационно – аналитического обеспечения воспитательной работы.

	воспитательной работы.	Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии. Изучение ученического коллектива. Психолого – педагогическая характеристика класса.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Воспитательная работа в системе образования. Целеполагание воспитательной работы.	**15**	**ОПК-3 ОПК-4 ПК-1**	**3**
Нормативные документы, обеспечивающие воспитательную работу ОО. Планирование воспитательной работы.	**19**		
Методика организации воспитательной работы. Воспитательные системы.	**19**		
Информационно аналитическое обеспечение воспитательной работы.	**19**		
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. раб./в том числе в интерактивной форме ***
Лекционное	Воспитательная работа в системе образования. Целеполагание воспитательной работы.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, лекция-презентация.	3
Практическое		Решение	6

		ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	20
Лекционное	Нормативные документы, обеспечивающие воспитательную работу ОО. Планирование воспитательной работы.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	8
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	15
Лекционное	Методика организации воспитательной работы. Воспитательные системы.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	6
Практическое		Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие,	12

		диспуты, подготовка сообщений.	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	20
Лекционное	Информационно аналитическое обеспечение воспитательной работы.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	2
Практическое		Решение ситуационных задач, диспуты, групповое взаимодействие, подготовка сообщений	4
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	8
Итого			**108**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;

- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.
Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Семинарское занятие № 1,2,3. Воспитательная работа в системе образования. Целеполагание воспитательной работы.

1. Сущность понятия воспитания. Место воспитательной работы в системе образования.
2. Внеучебная воспитательная работа.
3. Сущность и принципы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.
4. Социальный заказ и цели воспитания.
5. Сущность целеполагания. Основные требования к целеполаганию в воспитательной работе.
6. Сущность и типология задач воспитания.
7. Учет возрастных особенностей воспитанников в постановке целей и задач воспитания.
8. Постановка задач воспитания.
9. Программы воспитания.

Семинарское занятие № 4,5,6,7. Нормативные документы, обеспечивающие воспитательную работу ОО. Планирование воспитательной работы.

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Национальная доктрина образования в РФ.

5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
7. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждениях.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
9. Стратегия развития воспитания в РФ.
10. Общие требования к планированию воспитательной работы.
11. Формы воспитательной работы. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.
12. Содержание и формы работы педагога с родителями.
13. Планирование работы воспитателя и классного руководителя.
14. Основные этапы планирования воспитательного мероприятия.
15. Структура и содержание плана – конспекта воспитательного мероприятия.

Семинарское занятие №8,9,10,11,12,13. Методика организации воспитательной работы. Воспитательные системы.

1. Создание благоприятной предметно – пространственной среды воспитания. Создание благоприятного социально – психологического климата. Создание ситуации успеха.
2. Методика организации воспитательного дела, мероприятия.
3. Организация коллективного планирования.
4. Ученическое самоуправление в системе воспитательной работы.
5. Взаимосвязь педагогического требования и педагогической оценки.
6. Основные функции педагогического общения в воспитательном процессе.
7. Воспитательная система: сущность, структура.
8. Этапы и методика становления развития воспитательной системы, критерии оценки.
9. Характеристика воспитательных систем
   - гуманистическая воспитательная система В.А.Караковского;
   - педагогика успеха;
   - школа диалога культур;
   - Вальфдорская школа;
   - скаутизм как воспитательная система.

Семинарское занятие № 14,15. Информационно аналитическое обеспечение воспитательной работы.

1. Контроль и диагностика как основа информационно – аналитического обеспечения воспитательной работы.
2. Сущность педагогического анализа.
3. Анализ воспитательного мероприятия.
4. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии. Изучение ученического коллектива.
5. Психолого – педагогическая характеристика класса.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Влияние наследственности на воспитание детей.
2. Влияние окружающей среды на воспитание детей.
3. Самовоспитание.
4. Управление ученическим коллективом на разных стадиях его развития.
5. Воспитание современной цивилизованной личности.
6. Возрастные особенности и особенности развития детей разного пола.
7. Целеполагание воспитательной работы.
8. Постановка задач воспитания.
9. Планирование воспитательной работы.
10. Методика организации воспитательного мероприятия.
11. Ученическое самоуправление в системе воспитательной работы.
12. Функции педагогического общения в воспитательном процессе.
13. Организация педагогического общения в воспитательном процессе.
14. Стиль педагогического общения.
15. Сущность педагогического анализа.
16. Изучение ученического коллектива.
17. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
18. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
19. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися
20. Педагогическое взаимодействие сущность и принципы.
21. Методы, приёмы и средства воспитания.
22. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
23. Основные характеристики детского коллектива.
24. Структура коллектива, статусы и роли в коллективе.
25. Этапы развития коллектива, самоуправление, сотрудничество, организация коллективной деятельности, разновидности детского коллектива.
26. Основы педагогического взаимодействия с родителями.
27. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
28. Педагогическое просвещение родителей.
29. Педагогический совет школы и роль заместителя по учебно-воспитательной работой школы работе в организации его деятельности.
30. Классификация форм организации внеучебной воспитательной работы: экскурсии, кружки, секции, круглые аннотация столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, др.
31. Воспитательные мероприятия в системе воспитательной работы, их структура и содержание.
32. Особенности организации самоуправления в детском коллективе.
33. Организация индивидуальной работы в системе воспитательной работы классного руководителя.
34. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
35. Методика планирования воспитательной работы в школе.

36. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
37. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
38. Организация коллективного творческого дела.
39. Современные модели организации учебного процесса.
40. Методика организации внеклассной воспитательной работы с учащимися начальной школы.
41. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.
42. Основные модели организации внеурочной деятельности.

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1998.

2. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. И.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М., 1997.

3. Бесова М.А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников. Мозырь, 1998. 4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1997.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1998.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. И.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М., 1997.
3. Бесова М.А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников. Мозырь, 1998. 4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1997.

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1999.
2. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. – М.,1999.

3. Воспитательная работа с учащимися вне школы / Под ред.М.Л. Николаевой. – М., 1989.
4. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной работы. – М., 1988.
5. Методика воспитательной работы / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.,1989.
6. Минковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989.
7. Сенько В.Г. Педагогическое руководство воспитанием младших школьников. – Минск, 1981.
8. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1993.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-122/02-24еп от 04.03.2024 г.

Срок действия с 03.04.2024 по 02.04.2025 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-930/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-929/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-875/11-23еп от 16.11.2023

Срок действия с 01.12.2023 по 30.11.2024

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-125/02-24еп от 28.02.2024 г.

Срок действия с 27.03.2024 по 26.03.2025 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-205/03-24еп от 01.03.2024 г.

Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2025г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ

предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.